

Шолоховский р-н, х. Калиновский  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская основная общеобразовательная школа»  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Калиновская ООШ»  
Приказ от 31.08.2021 г. №107

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ М.И. Миронов  
Печать

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кружка  
«Юные экологи» 7 класс  
направление «естественно-научное»  
(указать учебный курс и направление)

Количество часов 32

Составитель учитель биологии:  
Лозовенко Людмила Николаевна  
(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы Норенко И.Г. «Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия».- Волгоград., 2020 г.  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Юные экологи»**  
(кружок)

Программа разработана на основе авторской программы Норенко И.Г. «Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия».- Волгоград., 2020 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования, с учетом образовательного процесса школы реализуется в рамках раздела учебного плана.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении туристско - краеведческого курса:

№ п/п	Разделы учебного курса	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	Познавательный Игровой Проблемно-ценностное общение	<b>Личностные результаты</b> У учеников будут сформированы: О установка на безопасный, здоровый образ жизни;
2.	Общие вопросы охраны природы	Познавательный Игровой Художественное творчество Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	О потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; <b>Метапредметными результатами</b> изучения курса является формирование

3.	Особо охраняемые природные территории Ростовской области.	Познавательный Игровой Спортивно-Художественное творчество Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: о Обучающиеся научиться: о понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; о осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности <b>Познавательная УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;</li> <li>• бережное отношение к природе;</li> <li>• творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!</li> </ul>
4.	Организмы и среда их обитания	Познавательный Игровой Трудовой Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;</li> <li>• духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.</li> </ul>
5.	Научно-исследовательская деятельность	Игровой Досугово-развлекательный Художественное творчество Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	<b>Коммуникативные УУД:</b> о Обучающиеся научиться: о работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличное от собственных; о обращаться за помощью; о предлагать помощь и сотрудничество; о слушать собеседника; о формулировать свои затруднения; о формулировать собственное мнение и

			<p>позицию;</p> <p>О договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>О осуществлять взаимный контроль;</p> <p><b><i>Предметные УУД?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать предмет изучения экологии, основные законы экологии;</li><li>• связь между человеком и природой;</li><li>• многообразие экологических групп комнатных растений;</li><li>• основные экологические проблемы родного края и пути их решения;</li><li>• природу родного края;</li><li>• связь между состоянием природы и здоровьем человека.</li></ul>
--	--	--	--

## 1. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Кол-во часов на раздел	Содержание
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Знакомство с планом работы кружка. Организационные вопросы по методике работы в лаборатории и природе. Инструктаж по Т.Б.
Общие вопросы охраны природы	4	<p>Что изучает экология. Основные понятия и определения. Структура современной экологии. История охраны природы. Система природоохранных мероприятий. Основы рационального природопользования. Красная книга Российской Федерации Ростовской области.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Оформление стенда «Охрана природы родного края».</p>
Особо охраняемые природные территории Ростовской области	5	<p>Статус ООПТ. Перспективы развития сети ООПТ. Значение ООПТ в защите и сохранении мирового биоразнообразия. Заповедник «Ростовский», охраняемые территории, имеющие другой статус. Охраняемые территории Шолоховского района.</p> <p><b>Практическая работа.</b> 1. Выпуск газеты «Охраняемые территории Шолоховского района» 2. Работа над экологическими видеороликами и презентациями.</p>
Организмы и среда их обитания	15	<p>Вода, суша, почва и организм как среды жизни. Воздействие среды на организм. Экологические факторы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Эврибионты и стенобионты. Классификация жизненных форм растений по К.Раункиеру и И.Г.Серебрякову. Классификация жизненных форм животных по Д.Н.Кашкарову.</p> <p>Экологические ниши как пример экологической классификации организмов. Видовая структура экологических ниш, приуроченных к одному растению (листоеды, корнееды, стволоеды, плодоеды, сокососы).</p> <p>Абиотические факторы среды. Свет – основной источник энергии для живых организмов. Влияние солнечного спектра, продолжительности, периодичности, интенсивности, освещенности на рост и развитие организмов. Приспособление к поглощению световой энергии у растений и животных. Светлюбивые (гелиофиты), тенелюбивые (сциофиты), теневыносливые виды. Активность животных, ведущих дневной, ночной и</p>

		<p>сумеречный образ жизни. Миграция, отлеты, перелеты. Сезонные явления. Понятия о биоритмах.</p> <p>Вода в составе живых организмов.</p> <p>Приспособление организмов к условиям водного режима (влажности). Деление организмов на гигрофильные, мезофильные, ксерофильные.</p> <p>Температура и физиологические процессы в организме. Теплолюбивые (термофилы) и холодолюбивые (криофилы) организмы.</p> <p>Классификация организмов по температурному фактору.</p> <p>Почва и ее воздействие на организмы. Структура почвы и ее состав. Типы почв. Экологические группы растений (эфтрофы, мезотрофы, олиготрофы, нитрофилы, кальцефилы, галофиты). Приспособленность растений к различным типам почв.</p> <p>Роль живых организмов в природе. Влияние живой природы на абиотические условия окружающей среды. Понятие эдификаторов. Физическое, механическое, химическое воздействия растений друг на друга, на животных, почву, климат. Изменение среды под воздействием живых организмов.</p> <p>Биотические факторы среды. Взаимополезные и антибиотические взаимоотношения между организмами. Антропогенные факторы среды.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение видового разнообразия экологической ниши. Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде. Изучение экологических групп животных. Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды. Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>7</p>	<p>Методика научно-исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Анализ и обработка научно-исследовательской работы. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Представление результатов научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Знакомство с научно-исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Выполнение исследовательской работы.</p>

**Тематическое планирование кружка «Юные экологи» 7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Формы организации</b>
1.	<b>Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ.</b> Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ.	1	06.09.21	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии
2.	<b>Тема 2. Общие вопросы охраны природы</b> Охрана природы. Предмет и задачи экологии	1	13.09.21	Рассказ учителя. Беседа. Работа с Красной книгой
3.	Биология охраны природы	1	20.09.21	Рассказ учителя, беседа.
4.	Растительный, животный мир родного края	1	27.09.21	Подготовка к конкурсу «Лесной ярус» Практическое занятие
5.	Оформление стенда «Охрана природы родного края»	1	04.10.21	Рассказ, беседа, просмотр видеофильма
6.	<b>Тема 3. Особо охраняемые природные территории Ростовской области</b> Заповедник Ростовский.	1	11.10.21	Лекция с элементами беседы, показ презентации
7.	Охраняемые территории Шолоховского района	1	18.11.21	Практическое занятие
8.	Выпуск газеты «Охраняемые территории Шолоховского района»	1	01.11.21	Практические занятия
9.	Охрана окружающей среды	1	08.11.21	Лекция с элементами беседы, показ презентации
10.	Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими видеороликами и презентациями)	1	15.11.21	Практическое занятие
11.	<b>Тема 4. Организмы и среда их обитания</b> Среды жизни на Земле	1	22.11.21	Лекция с элементами беседы
12.	Решение экологических задач	1	29.11.21	Лекция с элементами беседы
13.	Жизненные формы растений	1	06.12.21	Лекция с элементами беседы
14.	Жизненные формы животных	1	13.12.21	Практическое занятие
15.	Экологические ниши как пример экологической классификации организмов	1	20.12.21	Урок-игра

16.	Изучение видового разнообразия экологической ниши	1	10.01.22	Лекция с элементами беседы
17.	Абиотические факторы среды	1	17.01.22	Лекция с элементами беседы
18.	Почва и ее воздействие на организмы	1	24.01.22	Практическое занятие. Работа с почвенным профилем.
19.	Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде	1	31.01.22	Практическое занятие, работа с гербарием и определителем
20.	Экологические группы животных	1	07.02.22	Лекция
21.	Изучение экологических групп животных	1	14.02.22	Практическая работа
22.	Биотические факторы	1	21.02.22	Лекция с элементами беседы
23.	Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды	1	28.02.22	Практическое занятие
24.	Антропогенные факторы	1	14.03.22	Лекция с элементами беседы
25.	Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни»	1	28.03.22	Практическое занятие
26.	<b>Тема 5. Научно-исследовательская деятельность</b> Научно-исследовательская деятельность	1	04.04.22	Лекция с элементами беседы
27.	Методика научно-исследовательской деятельности	1	11.04.22	Лекция с элементами беседы
28.	Структура исследовательской работы.	1	18.04.22	Практическое занятие
29.	Знакомство с научно-исследовательскими работами.	1	25.04.22	Рассказ, практическое занятие
30.	Анализ и обработка исследовательской деятельности	1	16.05.22	Практическое занятие
31.	Оформление научно-исследовательской работы	1	23.05.22	Выполнение исследовательской работы
32.	Выполнение исследовательской работы	1	30.05.22	Практическое занятие
<b>Итого: 32 часа</b>				



Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.И.Цымлова  
подпись  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
дата